Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Podstolicach

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

na rok szkolny 2020/2021

Dokument zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym przygotowane w oparciu o przygotowaną diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2020 r.

MYŚLI PRZEWODNIE:

„WYCHOWANIE TO OBDARZANIE CZŁOWIECZEŃSTWEM – I TO OBDARZANIE DWUSTRONNE"
„NAJBARDZIEJ TWÓRCZA PRACA TO PRACA NAD SOBĄ"
św. Jan Paweł II
„DZIECKO CHCE BYĆ DOBRE. JEŚLI NIE UMIE – NAUCZ, JEŚLI NIE WIE – WYTŁUMACZ, JEŚLI NIE MOŻE - POMÓŻ"
„POMÓŻMY DZIECIOM, BY KAŻDE Z NICH STAŁO SIĘ TYM, KIM MOŻE SIĘ STAĆ"
Janusz Korczak

Przy opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniono:

- **wyniki diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących** w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych w roku szkolnym 2020/2021
- **wyniki diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego**: badania na temat sytuacji wychowawczej, problemowych zachowań uczniów oraz ewentualnych zagrożeń w szkole i środowisku;
- **wnioski z analizy zasobów szkoły**, w tym: bazy dydaktycznej, kwalifikacji kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły, możliwości i sposobów udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, listę podmiotów i organów administracji publicznej oferujących współpracę przy zapewnianiu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz wspomagających szkołę w działalności profilaktycznej;
- **propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli**;
- **dokumentację dyrektora szkoły**: wnioski z nadzoru pedagogicznego, rekomendacje z badań i analiz szkolnych oraz z ewaluacji wewnętrznej;
- dotychczasowe **doświadczenia szkoły.**

I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA

Co roku przeprowadzana jest diagnoza poziomu bezpieczeństwa oraz środowiska szkolnego oraz diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do różnych grup badawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;

- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią;
- badania ewentualnych zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
- analizy ocen z zachowania, uwag wpisanych do dziennika i zeszytu uwag;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Problematyka badawcza prowadzonych diagnoz koncentrowała się szczególne wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach starszych zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność oraz o relacje uczniów z dorosłymi (rodzicami, nauczycielami).

Na podstawie diagnozy określono charakterystykę środowiska oraz mocne i słabe strony szkoły.

Charakterystyka środowiska:

Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Podstolicach jest małą szkołą, co ułatwia szybki przepływ informacji, a tym samym i reakcję na pojawiający się problem wychowawczy, czy zagrożenie. Uczniowie i pracownicy szkoły znają się nawzajem, żaden uczeń nie jest dla pracownika szkoły anonimowy. Uczniowie znają i stosują obowiązujące w szkole normy i zasady, ale nie zawsze rozumieją zasadność ich stosowania. Udane życie rodzinne i edukacja to bardzo ważne dla uczniów cele życiowe. Wśród cenionych przez uczniów wartości moralnych w pierwszej kolejności wskazywane są miłość, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, w następnej kolejności przyjaźń. Uczniowie wskazują również na religijność i wiarę jako ważne wartości w ich życiu. Najmniej uwagi uczniowie przywiązują do wartości egocentrycznych, takich jak: pieniądze, bogactwo, czy atrakcyjność.

Takie postawy i wartości jak tolerancja, patriotyzm, przestrzeganie prawa, troska o środowisko naturalne, obowiązkowość i pracowitość traktowane są przez uczniów marginalnie.

Uczniowie przyznają, że mają problem ze zrozumieniem motywów własnego postępowania i postępowania innych. Głównymi autorytetami dla uczniów są ich rodzice i inni członkowie rodziny, czasem nauczyciele.

Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. Od czasu rozpoczęcia badań diagnostycznych nie odnotowano żadnego przypadku kontaktu naszych uczniów z tego rodzaju substancjami, jednak miejscowość, w której znajduje się szkoła sąsiaduje z dużą aglomeracją miejską, w której łatwo o dostęp do tych środków. Zatem środowisko Podstolic jest narażone na ryzyko rozpowszechnienia narkotyków czy dopalaczy wśród młodzieży i dorosłych. Dlatego niezbędne jest podejmowanie działań chroniących przed występowaniem czynników ryzyka i wdrożenie zadań profilaktycznych o charakterze uniwersalnym i selektywnym.

Mocne strony szkoły (w kontekście środowiskowym)

- ważna rola szkoły w środowisku lokalnym (w kontekście integracyjnym, kulturowym, edukacyjnym, informacyjnym, profilaktycznym itp.),
- małe zespoły klasowe, rodzinna atmosfera,
- szybka reakcja na problem, duży poziom zaufania uczniów do wychowawców i nauczycieli,
- skuteczność działań profilaktycznych,
- powszechne stosowanie przez nauczycieli ocenienia wspierającego,
- opieka pedagoga szkolnego,
- doświadczona kadra pedagogiczna, zespołowa praca nauczycieli,
- bogaty księgozbiór, duży wybór czasopism, przestrzenna czytelnia,
- nieograniczony dostęp do szerokopasmowego, bezprzewodowego internetu – wi-fi, wyposażenie szkoły w pomoce wykorzystujące technikę cyfrową,
- bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów – zarówno rozwijających, jak i wyrównawczych,
- aktywność uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- atrakcyjny kalendarz imprez i uroczystości szkolnych oraz lokalnych; konkursy, festyny, zabawy, imprezy profilaktyczno - sportowe,
- wycieczki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do kin, teatrów, muzeów,
- przestronna baza lokalowa: sale dydaktyczne, hala sportowa;
- świetlica,
- innowacyjność w zakresie organizacji, metod i form pracy,
- realizacja licznych zewnętrznych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- pomoc i zaangażowanie większości rodziców,
- bogactwo działań promujących osiągnięcia uczniów, promujących talenty,
- dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- jednozmianowość.

Słabe strony szkoły (w kontekście środowiskowym)

- słaba motywacja uczniów do samodzielnego uczenia się w domu,
- pojawiające się problemy integracyjne,
- brak wystarczającej oferty atrakcyjnego spędzania wolnego czasu w miejscu zamieszkania,
- nadużywanie przez uczniów komputera – ważna rola komputera i telefonu komórkowego jako narzędzia rozrywki uczniów w domu,

- występowanie czynników ryzyka związanego z przebywaniem na terenie Podstolic „pseudokibiców” z innych miejscowości, możliwość kontaktu z ich „kulturą” w czasie wolnym od zajęć szkolnych,
- uczniowie niechętnie rozmawiają o wartościach i motywach swojego postępowania, mają problem z wyborem autorytetu,
- niezadowalający poziom czytelnictwa uczniów klas starszych,
- niezadowalający poziom kompetencji emocjonalno - społecznych,
- spędzanie czasu poza domem w godzinach wieczorowych,
- lekceważące podejście uczniów do przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego (jazda na rowerze bez karty rowerowej, przemieszczenie się pieszo prawą stroną jezdni),
- wydawanie przez uczniów pieniędzy (kieszonkowego) bez kontroli (wiedzy) rodziców,
- oglądanie przez uczniów filmów dla dorosłych.

II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Autorytetem pedagogicznym, który patronuje Programowi Wychowawczo – Profilaktycznemu Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach, jest Janusz Korczak. Ten wyjątkowy pedagog, który jako pierwszy jako określił niezbywalne prawa dziecka zrównane swoim statusie z prawami dorosłych, miał niespotykany dar rozumienia spraw i potrzeb dziecka. Tworząc podstawy współczesnej pedagogiki, założył, że najważniejsze w wychowaniu dziecka jest wczuwanie się w jego świat, żywa i nieustająca empatia. Doktor chciał, żeby rodzice i opiekunowie dostrzegli w dziecku dojrzewającą młodą istotę, która ma swoje potrzeby, pragnienia i prawa. Znawca psychiki, ale i prawideł codziennej praktyki, wskazywał na indywidualizm dziecka, a zarazem na konieczność jego uspołeczniania. Szanując w pełni niepowtarzalność i odrębność każdego dziecka, tworzył mu zarazem przestrzeń do nawiązywania i budowania pozytywnych relacji społecznych już na etapie wczesnego dzieciństwa. Uczył swoich wychowanków samorządności, dbałości o dobro wspólne i o dobro drugiego człowieka, podkreślał rolę odpowiedzialności za świat i za siebie. Szczególnie cenił wartość pracowitości. Uważał, że brak zajęcia to wielkie zagrożenie dla życia społecznego. Jego zdaniem praca była narzędziem samodoskonalenia i rozwoju człowieka, nieodzownym elementem wychowania. Zachęcał swoich wychowanków do stałej pracy nad sobą, do wysiłków w stawaniu się lepszym człowiekiem. Zakładał, że działania wychowawcze mają zaspokajać psychiczne potrzeby dziecka (poczucie stabilizacji życiowej i poczucie bezpieczeństwa) oraz potrzeby emocjonalne (potrzebę życzliwości, ciepła, intymności) i potrzeby edukacyjne. Mówił: „Dziecko potrafi samodzielnie się uczyć, jeżeli tylko stworzy mu się warunki sprzyjające rozwojowi” i: „Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia”. Janusz Korczak uważał, że należy zapewnić dziecku swobodę harmonijnego rozwoju wszystkich władz – zarówno umysłowych, jak i duchowych, wydobyć pełnię jego ukrytych sił, wychować je w czci dla dobra, piękna, wolności i pracy. Charakteryzując najbardziej trwałe elementy systemu wychowawczego Korczaka, należy podkreślić, że był to system, który całym swoim układem życia w domu dziecka, całą swoją organizacją, wszystkimi technikami wychowawczymi pobudzał dzieci do trwałej refleksji nad sobą, nad

swoim postępowaniem, skłaniał do stałego wysiłku, aby stawać się pełnym i wartościowym człowiekiem. Korczak zmierzał do utworzenia takiego środowiska wychowawczego, w którym dziecko będzie się dobrze czuło, gdzie będzie mogło być sobą i gdzie stosunki między dziećmi i dorosłymi będą oparte na zasadzie umowy społecznej, honorujące specyficzne prawa obu stron. W środowiskach wychowawczych utworzonych przez niego dzieci same zarządzały wszystkimi sferami swojego życia, konsultując się podczas „posiedzeń" z wychowawcami, dzieląc się swoimi sprawami i poglądami w gazetce, przyznając sobie nawzajem „kwalifikacje obywatelskie" i z osobistym zaangażowaniem dbając o swój rozwój. Korczak zdawał sobie sprawę, że złożone problemy wychowawcze można rozwiązywać tylko przy aktywnym współuczestnictwie samej młodzieży, gdy system wychowawczy opiera się na rzeczywistej samorządności i aktywności. Współgospodarzenie, współzarządzanie, aktywność środowiskowa i społeczna prowadziły dzieci do nawyku samokształcenia, osobistej odpowiedzialności i stałej pracy nad sobą – zarówno w odniesieniu do osobistego rozwoju, jak i w stosunku do otoczenia. Zatem – podsumowując najważniejsze i zbieżne z niniejszym programem elementy systemu pedagogicznego Janusza Korczaka, należy wymienić:

- wychowanie do wartości etycznych takich jak: dobro, piękno, wolność, pracowitość, odpowiedzialność, godność, poszanowanie praw własnych i cudzych, solidarność;
- wychowanie do życia społecznego: samorządność, „współzarządzanie", „współgospodarzenie", współpracę, respektowanie umów społecznych, zdobywanie „kwalifikacji obywatelskich";
- wychowanie do bezpieczeństwa: pracowitość jako podstawowy element profilaktyki zagrożeń społecznych;
- wychowanie do zdrowego stylu życia: harmonijny rozwój we wszystkich sferach;
- wychowanie do kompetencji: umiejętność samokształcenia i samorozwoju;
- wychowanie do relacji: nauka życzliwości i empatii.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele nauczają i wychowują, współpracując z rodzicami oraz wspomagając wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, którzy akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyjąc nie tylko z innymi, ale i dla innych. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi opartymi o diagnozę potrzeb i problemów całej społeczności szkolnej stanowią integralny **Program Wychowawczo – Profilaktyczny** skierowany nie tylko do uczniów, ale też do rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to proces wspomagania uczniów w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie przez nich pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, intelektualnej, społecznej, duchowej i aksjologicznej. W pierwszej kolejności skupia się na sylwetce samego ucznia i jego różnorodnych kompetencjach osobistych, w drugiej zaś - na jego relacjach: z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem szkolnym i lokalnym, ze społeczeństwem, własnym narodem, a wreszcie - z bliższym i dalszym światem, małą i wielką ojczyzną, Polską i Europą.

Profilaktyka to proces wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie - tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.
Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest zatem do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Uczestnicy Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego:

Uczniowie: wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
Nauczyciele i pracownicy szkoły: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
W celu efektywnej integracji uczestników programuprogram zakłada kompleksowe oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:
Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- współpracuje z organem prowadzącym, poradnią psychologiczno – pedagogiczna i poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, ze stacją sanitarno- epidemiologiczną, policją w przy opracowywaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz w zakresie wspomagania nauczycieli i rodziców w działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- dokumentują przebieg procesu nauczania i wychowania;
- opracowują założenia i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują diagnozy sytuacji środowiskowej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych zagrożeń i uzależnień;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach i koordynują działania w tym zakresie;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, monitorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, swoją wiedzą, kompetencją i postawą budują szacunek uczniów do pracowników szkoły;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Plan Pracy Szkoły).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogiczne.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

III. MISJA SZKOŁY – WYCHOWANIE ABSOLWENTA
Szkoła kształcąca kompetencje kluczowe

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, znającym tradycję szkoły, regionu, narodu, odnoszącym się z szacunkiem do symboli narodowych, świadomym swych praw i obowiązków;
- człowiekiem posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, rozwijającym swoje zainteresowania,
- człowiekiem uczciwym, prawdomównym, odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, umiejącym przeciwstawić się nieakceptowalnym społecznie działaniom, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na odmienność drugiego człowieka;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję psychofizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem wrażliwym na potrzeby innych, żyjący w harmonii z ludźmi i otaczającym środowiskiem;

- człowiekiem znającym zasady bezpieczeństwa, dostrzegającym zagrożenia cywilizacyjne i posiadającym kompetencje emocjonalno-społeczne do ochrony przed nimi.

IV. OGÓLNE CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Celem systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Wychowankowie mają być: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, nie stosować przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieć wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje, kreatywnie kształtując własną przyszłość.
Celem działalności szkoły jest także przygotowanie uczniów do tego, aby poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

1. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI. Wychowanie etyczne – profilaktyka wyborów i decyzji ucznia

Fundamentalnym elementem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wprowadzenie ucznia w świat wartości etycznych, które skłaniają go do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji oraz prowadzą w kierunku pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej. Umożliwia to uczniowi zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wartości wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Do fundamentalnych wartości etycznych program zalicza:

- **ofiarność, altruizm;**
- **współpracę, solidarność;**
- **godność osobistą i szacunek dla godności innych osób;**
- **tolerancję;**
- **pracowitość, odpowiedzialność;**

Rada Pedagogiczna wraz z Radą Rodziców opracowała propozycję działań profilaktyczno – wychowawczych mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wyznawanych przez dzieci i młodzież szkolną oraz podjęcie działań interwencyjnych mających na celu zmianę aktualnego, niekorzystnego stanu wyznawanych wartości.

2. **WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO. Wychowanie obywatelskie - profilaktyka dyskryminacji**

Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej prowadzi do utrwalenia poczucia tożsamości narodowej. Poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie najskuteczniej zapobiega różnym przejawom dyskryminacji. W tym zakresie najważniejsze są: **kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, tolerancji dla innych kultur i tradycji oraz naukę tolerancji.** W ten sposób uczeń może stać się świadomym obywatelem.

3. **WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA. Wychowanie prozdrowotne - profilaktyka zachowań niebezpiecznych**

W tym obszarze istotne jest zaznajamianie ucznia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na sytuacje niebezpieczne. To kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz profilaktyka zachowań niebezpiecznych np.: korzystanie z mediów nowych (Internet) i uzależnienia od środków psychotropowych.

4. **WYCHOWANIE DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. Wychowanie proekologiczne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych**

Uczeń powinien mieć świadomość współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich wpływu na wybory dokonywane przez siebie każdego dnia. Troska o środowisko naturalne powinna być niezbędnym elementem dbałości o zdrowie własne i zdrowie otoczenia.

5. **WYCHOWANIE DO RELACJI. Wychowanie prospołeczne - profilaktyka agresji i wykluczenia społecznego**

Każdy uczeń jest częścią społeczeństwa. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi wdraża go do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. To kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, które zapobiega zachowaniom agresywnym i wykluczeniu społecznemu.

6. **WYCHOWANIE DO KOMPETENCJI. Wychowanie edukacyjne i kulturalne - profilaktyka niedostosowania i wykluczenia zawodowego**

Głównym celem działalności szkoły jest wychowanie ucznia do brania odpowiedzialności za swój rozwój i edukację. Zatem, cele wyznaczone w tym obszarze to:

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
- Planowanie przyszłości - doradztwo zawodowe.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI. Wychowanie etyczne - profilaktyka wyborów i decyzji ucznia				
Cele szczegółowe	**Zadania wychowawczo - profilaktyczne**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i sposób realizacji zadań/odpowiedzialni**
Wprowadzenie nauczycieli i rodziców w świat wartości dziecka	Uświadomienie rodzicom i nauczycielom kluczowego znaczenia wartości w edukacji i wychowaniu ich dzieci	Działalność informacyjna	Zapoznanie nauczycieli i rodziców ze statystykami odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości na różnych etapach edukacji szkolnej	Spotkanie nauczycieli i rodziców z pedagogiem szkolnym
		Działalność edukacyjna	Zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie – zaznajomienie rodziców ze znaczeniem wartości w życiu człowieka. Przedstawienie systemu wartości jako bazy kształtującej funkcjonowanie, osobowość, dążenia, pragnienia i cele dziecka	Spotkania rodziców ze specjalistami, zebrania ogólne, rozmowy z psychologiem szkolnym, pedagogiem. Współpraca wychowawców z rodzicami, szkoły z parafią i poradnią, polonistów z bibliotekarzem.
		Działalność informacyjna	Poinformowanie rodziców o konsekwencjach, jakie mogą spotkać dziecko w sytuacji odrzucenia wartości – zarówno w szkole, jak i w życiu poza nią	
		Działalność wychowawcza	Pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian w systemie wartości	
	Przeprowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców na temat wartości oraz metod wychowania do wartości	Działalność wychowawcza	Zorientowanie rodziców w ofercie instytucji udzielających pomocy wspierających we wdrażaniu do wartości akceptowanych społecznie	Pedagogizacja, szkolenia wewnętrzne, szkolenie prowadzone przez przedstawiciela Specjalistycznej Poradni Rodzinnej
		Działalność informacyjna	Udzielanie rodzicom informacji na temat Poradni Rodzinnych specjalizujących się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych oraz problemów małżeńskich	
		Działalność edukacyjna	Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli na temat: • W jaki sposób uczyć dzieci wartości; • Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne; • Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia, np.: • szacunek, • sprawiedliwość, • odpowiedzialność, • uczciwość,	Warsztaty o tematyce etycznej

			• odwaga, • samodyscyplina, • szczęście, • edukacja, • oddanie, • piękno, • mądrość	
Wprowadzenie uczniów w świat wartości	Określenie systemu wartości wyznawanych przez współczesne pokolenie dzieci i młodzieży.	Działalność informacyjna	Wykorzystanie wniosków i rekomendacji z badania ewaluacyjnego w celu zaznajomienia się z wyznawanymi przez uczniów wartościami oraz sposobem i poziomem ich rozumienia przez dzieci. Wdrożenie rekomendacji z badań ewaluacyjnych w działalność wychowawczo – profilaktyczną szkoły	Omówienie wniosków i rekomendacji z badania ewaluacyjnego przez zespół ds. ewaluacji i Radę Pedagogiczną
	Stworzenie katalogu brakujących wartości etycznych.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz e – lekcji wychowawczych na temat podstawowych oraz brakujących pojęć i wartości etycznych, a szczególnie: • altruizmu i ofiarności • współpracy, solidarności • godności osobistej i szacunku dla godności innych osób • tolerancji • pracowitości, odpowiedzialności	Realizacja e – lekcji wychowawczych na stosowne tematy. Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi i psychodramowymi. Wprowadzanie dramy, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych. Skłanianie uczniów do autorefleksji.
		Działalność wychowawcza	Uświadomienie uczniom korzyści płynących z posiadania wartości	
	Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	Działalność wychowawcza	Wdrożenie innowacji pedagogicznej:” Nasz kalendarz wartości”	Odpowiedzialna: E. Strach, wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz
			Zbudowanie słowniczka wartości etycznych i definicji w języku zrozumiałym dla ucznia	Odpowiedzialni: nauczyciele poloniści, wychowawcy, katecheci, pedagog
	Wdrażanie uczniów do wartości. Budowanie pozytywnej hierarchii wartości. Budowanie umiejętności	Działalność wychowawcza	Wybór 10 wartości najistotniejszych dla prawidłowego i wszechstronnego rozwoju uczniów (jak np. uczciwość, mądrość, altruizm, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość,	Działania wychowawczo – profilaktyczne o charakterze praktycznym: przedstawienia,

	różnicowania, reagowania i selekcji wartości.		odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek, współpraca, solidarność, godność, patriotyzm, ofiarność, tolerancja, posłuszeństwo, wykształcenie, wolność lojalność, zdrowie, bezpieczeństwo i in.). Prowadzenie działań wokół wybranych wartości.	wyjścia, imprezy szkolne. Odpowiedzialna: E. Strach wychowawcy
Wdrożenie uczniów do altruizmu, ofiarności i bezinteresowności; uczenie solidarności z osobami potrzebującymi i wykluczonymi, a także współpracy z różnymi podmiotami w celu niesienia pomocy w społeczeństwie	Propagowanie idei wolontariatu i podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych	Działalność wychowawcza	Otwarcie Klubu Wolontariatu i wybór Rady Wolontariatu i zbudowanie regulaminu działań wolontariackich; Założenie Szkolnego Klubu Wolontariatu	Odpowiedzialni: opiekun PCK, opiekun SU, wychowawcy, dyrektor, zespół ds. zmian w statucie , pedagog -, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
	Podjęcie akcji charytatywnych, także we współpracy z różnymi podmiotami	Działalność wychowawcza	Zorganizowanie przez SU PCK zbiórki nakrętek dla osób potrzebujących; zorganizowanie zbiórki darów i żywności, odzieży, środków czystości i przyborów szkolnych dla Domu Dziecka	
		Działalność wychowawcza	Tutoring koleżeński – zorganizowanie pomocy rówieśniczej w nauce	
		Działalność wychowawcza	Nawiązanie współpracy z różnymi podmiotami i instytucjami w celu organizowania akcji charytatywnych i wolontariackich	

2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO. Wychowanie obywatelskie - profilaktyka dyskryminacji				
Cele szczegółowe	**Zadania wychowawczo - profilaktyczne**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i sposób realizacji zadań**
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego udziału w życiu społecznym oraz poczucia odpowiedzialności	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, rówieśniczego. Podkreślenie znaczenia aktywnych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Aktywna praca uczniów na rzecz klasy i szkoły	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja społecznej działalności uczniów na apelu, na gazetkach szkolnych.
			Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i różnych formach działalności uczniowskiej	
			Organizacja życia szkolnego we współpracy z innymi podmiotami	
	Rozwijanie samorządności uczniów	Działalność informacyjna	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w regulaminach SU, Statucie szkoły i innych	

za zbiorowość			regulaminach obowiązujących na terenie szkoły np. w poszczególnych pracowniach) i poza nią (np. na basenie).	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy. Zebrania, dni otwarte. Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele
		Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	
			Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.	
Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności	Uczenie zasad demokracji	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego i samorządów klasowych; Udział uczniów z S.U. w szkoleniu młodzieżowych liderów w Wielickim Forum w ramach kampanii społecznej „No Promil – No Problem” .	Odpowiedzialni: opiekun SU Pedagog szkolny
	Rozwijanie tolerancji wobec innych	Działalność wychowawcza	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.	Odpowiedzialni: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
	Kształtowanie postawy solidarności i tolerancji w stosunku do osób potrzebujących, niepełnosprawnych, starszych czy odmiennych kulturowo	Działalność wychowawcza I profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii, godzin z wychowawcą na temat historii (nie)tolerancji, mniejszości etnicznych i innych, praw i wolności obywatelskich.	Odpowiedzialni: nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, katecheci, poloniści
			Akcje charytatywne na rzecz niepełnosprawnych (np. zbiórki nakrętek), potrzebujących (np. zbiórki odzieży).	
			Zorganizowanie konkursu „Uczeń na medal”	Opiekun SU
Wdrażanie do patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, szczególnie symboli państwowych i świąt narodowych	Okazywanie szacunku dla symboli i świąt państwowych oraz miejsc pamięci narodowej	Działalność wychowawcza	Realizacja treści o charakterze patriotycznym, szczególnie związanych z hymnem, flagą i godłem, na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.	Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun pocztu sztandarowego
			Kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii	Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego
			Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad	Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego,

			miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun pocztu sztandarowego
			Obecność pocztu sztandarowego na ważnych uroczystościach państwowych i kościelnych	Odpowiedzialni: opiekun pocztu sztandarowego
Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.	Działalność wychowawcza	Organizacja pikników integracyjnych, świąt rodzinnych.	Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekunowie organizacji uczniowskich
	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie oraz najważniejszych zabytków Polski. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend.	Działalność informacyjna	Spotkania z ciekawymi ludźmi, zwiedzanie, konkursy, zajęcia lekcyjne – historia, wiedza o społeczeństwie, język polski. Organizacja dorocznego konkursu pieśni patriotycznej	Odpowiedzialni: nauczyciele poloniści, historyk, wychowawcy, nauczyciel śpiewu
	Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu			
	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, tradycji, obyczajów	Działalność wychowawcza	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy. Organizacja imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, uczestnictwo w życiu wsi, gminy, regionu	Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekunowie organizacji uczniowskich i kół zainteresowań, opiekun SU, nauczyciel plastyki
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska			
Kształtowanie postawy otwartości na wartości kultur Europy i świata	Poznanie historii i krajów Wspólnoty Europejskiej.	Działalność informacyjna	Lekcje wiedzy o społeczeństwie	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
	Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	wychowawcza I profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Wychowawcy

3. WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA. Wychowanie prozdrowotne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych				
Cele szczegółowe	**Zadania profilaktyczno – wychowawcze**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i organizacja zadań**
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, także we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i jamy ustnej. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny i strój galowy stosowny do okazji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Systematyczna fluoryzacja. Realizacja programów: „Mleko w szkole” „Owoce w szkole” „Śniadanie daje moc” ,,Trzymaj formę ” „Podstępne WZW”” „Znamię – znam je”	Odpowiedzialni: wychowawcy, koordynatorzy programów prozdrowotnych, pielęgniarka szkolna, pedagog. Podmioty zewnętrzne: Sanepid, PPPP
	Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)		
	Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole i w czasie ferii i wakacji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.	Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele.
	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Realizacja zajęć z elementami gimnastyki korekcyjnej. Kierowanie uczniów do PPPP celem udziału w zajęciach specjalistycznych, organizowanie zajęć logopedycznych i innych specjalistycznych na terenie szkoły .	Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania fizycznego, poloniści, pedagog ,logopeda, specjaliści
	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.	Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy.
	Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na	Działalność profilaktyczna (typ:	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.	Nauczyciel zajęć technicznych.

	bezpieczną drogę do szkoły.	uniwersalna)		
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Zapewnianie uczniom prawidłowego odpoczynku między lekcjami. Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą.	Działalność wychowawcza	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły (w tym regulaminami pracowni i wycieczek). Badania ankietowe: „Bezpieczna szkoła" dla rodziców i uczniów. Zbieranie informacji od uczniów i rodziców (rozmowy, wywiady). Przeprowadzenie konkursu profilaktycznego.	Odpowiedzialni: zespół ds. ryzyka i bezpieczeństwa, wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele
	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Działalność profilaktyczna	Współpraca z odpowiednimi instytucjami, organizacjami. Uwzględnienie opinii i orzeczeń PPP oraz zaświadczeń lekarskich o stanie zdrowia uczniów.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor. Instytucje: PPPP, Ośrodek Zdrowia
	Wdrożenie uczniów do nazywania, rozpoznawania i kontroli emocji, kształtowania pożądanych postaw prospołecznych	Działalność edukacyjna	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce panowania nad emocjami; Przeprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne uczniów w klasie II , VII , VIII .(zajęcia poświęcone rozpoznawaniu emocji i kształtowaniu umiejętności oceny i wyboru właściwych zachowań .	Wychowawcy, pedagog
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i rozpoznawania zagrożeń	Wdrożenie uczniów do bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia	Działalność edukacyjna	Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą klasy poświęconych sposobom reagowania w sytuacjach nietypowych, zagrażających bezpieczeństwu uczniów; Stawianie uczniów w sytuacjach hipotetycznych; Przeprowadzenie zajęć z ratownictwa medycznego, udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu w klasach I - III	Odpowiedzialni: pedagog szkolny, wychowawcy, Straż Pożarna, Policja
	Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (podróżowanie, nawiązywanie znajomości, wypoczynek w okresach	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Pogadanki wychowawców, nauczycieli, prezentacje, spotkania z policjantem; Realizacja projektu dla najmłodszych uczniów pn. Akademia Puchatka, Uniwersytet Dziecięcy .	Odpowiedzialni: Koordynator projektu , Policjant

	wolnych od nauki). Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim i korzystaniem z Internetu			
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.	Działalność profilaktyczna (typ: selektywna)	Dbanie o realizację obowiązku szkolnego – monitorowanie frekwencji uczniów. Odroczenie obowiązku szkolnego .	Pedagog we współpracy z: Dyrektorem Szkoły , Rodzicami , Wychowawcami , PPPP w Wieliczce
	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego uczniów.	Działalność profilaktyczna (typ: selektywna)	Zbieranie informacji od uczniów , wychowawców , rodziców i pracowników instytucji specjalistycznych (czynniki ryzyka) poprzez badania ankietowe, wywiady i rozmowy. Ankieta z wychowawcą, monografia klasy	Pedagog ,wychowawcy we współpracy z Policją , Sądem ds. Nieletnich (z kuratorami zawodowymi i społecznymi) i MGOPS w Wieliczce
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i wychowawczym uczniów	Uczeń pokonuje trudności wychowawcze i w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.	Działalność edukacyjna	Diagnozowanie trudności w nauce i problemów wychowawczych. Wstępna diagnoza problemów w szkole (np. ryzyka specyficznych trudności itp, dalsze kierowanie do instytucji pomocowych). Zorganizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej Zbieranie dokumentacji (opinie, dzienniki pomocy psychologiczno – pedagogicznej, teczki pomocy psychologiczno – pedagogicznej)	Pedagog Nauczyciele wychowawcy PPPP w Wieliczce we współpracy z Rodzicami Dyrektor Pedagog Wychowawcy Terapeuci we współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas ”, „Nie pal przy mnie proszę ”, „Cukierki” ,”Trzymaj Formę”, „Spójrz inaczej”. Zorganizowanie w szkole obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia bez Tytoniu Zorganizowanie konkursu profilaktycznego według	Odpowiedzialni: pedagog szkolny, wychowawcy, Koordynatorzy i realizatorzy programów we współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną Pedagog z nauczycielem wychowania fizycznego i opiekunem S.U. Sprawozdanie z realizacji
	Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Uczeń wie, na czym polega szkodliwe działanie nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów	Działalność edukacyjna		

			wytycznych z ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” w ramach Szkolnego Dnia Profilaktyki i Sportu; Udział uczniów klas VII – VIII w kampanii społecznej; „No Promil – No Problem”	programu do Sanepidu Pedagog we współpracy z organizatorem kampanii

4. WYCHOWANIE DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. Wychowanie proekologiczne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych				
Cele szczegółowe	**Zadania profilaktyczno – wychowawcze**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i organizacja zadań**
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Działalność informacyjna Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Pogadanki tematyczne. Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”, ,, Skąd się biorą produkty ekologiczne ‘’, „Szkolne przygody Gangu Fajniaków”	Odpowiedzialni: nauczyciel przyrody, wychowawcy
	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.		Organizowanie zajęć w terenie. Praca koła LOP	
	Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.		Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach akcji ekologicznych. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Segregowanie śmieci.	
	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.		Lekcje wychowawcze poświęconej tematyce zdrowego życia w zdrowym otoczeniu	Odpowiedzialni: wychowawcy
Nauka zdrowego stylu życia	Wdrażanie do zdrowych nawyków w zakresie odżywania i aktywności fizycznej		Realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, dodatkowe zajęcia sportowe, SKS	Koordynatorzy programów.

5. WYCHOWANIE DO RELACJI. Wychowanie prospołeczne - profilaktyka agresji i wykluczenia społecznego				
Cele szczegółowe	**Zadania profilaktyczno – wychowawcze**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i organizacja zadań**
Eliminacja agresji z życia szkoły	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych A, Kołodziejczyka „Spójrz inaczej na agresję”	Pedagog we współpracy z wychowawcami
			Pogadanki na temat postaw na zajęciach z wychowawcą i lekcjach religii	Wychowawcy, nauczyciel religii
	Wdrażanie do wartości etycznych opartych na szacunku dla innych		Realizacja innowacji pedagogicznej.	Wychowawcy, pedagog
	Diagnozowanie i monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów		Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w terminie do 15 września; szacowanie ryzyka, monitorowanie i planowanie działań profilaktycznych.	Pedagog szkolny
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działalność informacyjna	Lekcje wychowawcze na temat odpowiedzialności za dobro wspólne	Wychowawcy, obsługa szkoły
	Wdrożenie uczniów do zachowywania porządku w klasie, szkole i otoczeniu	Działalność wychowawcza	Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły	Wychowawcy, opiekunowie PCK, LOP, SU, obsługa szkoły
			Utrzymanie porządku w miejscu pracy i nauki, w sali, w korytarzu szkolnym, szatni i innych pomieszczeniach szkolnych oraz w otoczeniu szkoły	Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, obsługa szkoły
	Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, tradycji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Prowadzenie zajęć ukazujących tolerancyjne zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Percepcja wartościowych filmów, sztuk	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, religii

			teatralnych, wystaw.	
	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Działalność wychowawcza	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach problemowych/konfliktowych.	Pedagog, wychowawcy
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.			
	Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).			
	Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.			
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja projektu „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej”	Pedagog, wychowawcy, specjaliści z instytucji zewnętrznych (PPPP)
	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.			
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.		Realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie, proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.	Koordynatorzy programów, pedagog, specjaliści z PPP, Sądu, Policji
	Badanie opinii rodziców odnośnie: • skuteczności realizowanych zadań dydaktyczno - wychowawczych i profilaktycznych; • przedmiotowych systemów		Prowadzenie badań ewaluacyjnych przez zespół ewaluacyjny. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.	Wychowawcy, zespół ewaluacyjny, dyrektor

	oceniania			
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie wymagań	Działalność wychowawcza	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele, dyrektor
	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • udział w upiększaniu klas, budynku i innych działaniach o charakterze wolontariackim		Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Pedagogizacja rodziców przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat procedur oraz realizacji zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach naszych uczniów, udzielania im pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, również w kontekście możliwości dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasity.	Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny we współpracy z pracownikami PPPP w w Wieliczce
	Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.			
	Zorganizowanie warsztatów integracyjnych.			
	Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych, zebraniach			
	Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.		Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.	Wychowawcy, dyrektor
6. WYCHOWANIE DO KOMPETENCJI. Wychowanie edukacyjne i kulturalne - profilaktyka niedostosowania i wykluczenia zawodowego				
Cele szczegółowe	**Zadania profilaktyczno – wychowawcze**	**Rodzaj działalności**	**Działania**	**Struktura i organizacja zadań**
Wspieranie rozwoju intelektualnego	Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego	Działalność profilaktyczna (typ:	Określenie predyspozycji uczniów do nauki, rozmowa z uczniami i ich rodzicami na temat preferowanych sposobów uczenia się dzieci	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół, nauczyciel

uczniów.	indywidualnej sytuacji. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.	uniwersalny)	(wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk, uczeń prawo/lewooczny). Monitorowanie planów realizacji podstawy programowej. Realizacja projektów edukacyjnych: „Uniwersytet Dzieci" , ,,Mali matematycy" ,"Gdzie kryje się matematyka? „, „Matematyka Co się liczy w sporcie ? Realizacja innowacji pedagogicznej: „Kodowanie jest fajne", „Matematyka w obiektywie", „Mistrz tabliczki mnożenia".	bibliotekarz Realizatorzy projektów i autorzy innowacji
	Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.		Realizacja adekwatnych form pomocy pp. Opieka nad uczniami zdolnymi. Organizowanie przeglądu talentów .	Opiekunowie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.			
	Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio		Realizacja pogadanek profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w sieci i uzależnień od komputera/internetu. Lekcje języka polskiego i godziny zajęć z wychowawcą poświęcone mediom współczesnego świata.	Nauczyciel informatyki, poloniści, wychowawcy, specjaliści d s. .nieletnich z KPP w Wieliczce
	Motywowanie uczniów do nauki. Wdrażanie do samorozwoju, samodzielnego poszukiwania wiedzy.		Uczenie technik samodzielnego uczenia się i mnemotechnik.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny
Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki	Edukacja kulturalna	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Regularne wyjazdy uczniów do teatru, kina, muzeów. Lekcje z użyciem tablicy multimedialnej, projekcje filmów, adaptacji lektur, konkursy plastyczne, wystawki prac uczniów, publikacja na stronie internetowej szkoły	Nauczyciele poloniści, historyk, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy, polonista redagujący stronę internetową szkoły,
Upowszechnianie czytelnictwa	Edukacja czytelnicza	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Udział w kampanii: „Przynieś książkę do biblioteki", Prezentacja niepublikowanego w telewizji spotu kampanii społecznej: „Czytaj, zobacz więcej" itp. Wystawki prac, ekspozycje, konkursy artystyczne	Nauczyciel bibliotekarz
	Współpraca z rodzicami w celu promowania	Działalność	Opracowanie i upowszechnienie materiałów	Nauczyciel bibliotekarz

	czytelnictwa u dzieci oraz zdiagnozowania przyczyn niechęci do czytania	informacyjna Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwości konsekwencji dla rozwoju dzieci oraz dorosłych, a w szczególności: • zapoznanie rodziców z najnowszymi statystykami dot. poziomu czytelnictwa dzieci; • uświadomienie rodzicom ja ważną role odgrywa ich własny przykład i ich podejście do czytania książek i czasopism i jaki ma to wpływ na późniejsze postawy uczniów; • zaangażowanie rodziców i innych członków rodziny do promowania czytelnictwa poprzez: głośne czytanie książek, przygotowanie form teatralnych przez rodziców najmłodszych dzieci, pomoc z organizacji wyjazdów do biblioteki, kina, teatru, zachęcanie do sponsoringu, promowanie wspólnego czytania, zachęcanie do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom", zorganizowania maratonu głośnego czytania w bibliotece szkolnej, zorganizowanie konkursu pięknego czytania, konkursu czytelniczego.	
	Upowszechnianie czytelnictwa; zwiększenie wskaźnika odwiedzin biblioteki	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Zorganizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, literackich; Organizowanie lekcji w czytelni szkolnej z wykorzystaniem zasobów bibliotecznych, Zorganizowanie Szkolnego Święta Biblioteki; Zorganizowanie „Nocy z ulubionym autorem książek", „Nocy z bohaterem" Redagowanie gazetek ściennych Organizowanie cyklicznych spotkań	Nauczyciel bibliotekarz, poloniści

			słuchowiskowych	
			Organizowanie zajęć czytelniczych (lekcji bibliotecznych) porównujących produkcje filmową do książkowej, wskazywanie zalet i wad obu form	
			Interaktywne rozwiązywania krzyżówek, quizów;	
			Zachęcanie uczniów do redagowania własnych opowiadań, wierszy i innych form literackich	
	Diagnostyka problemu słabego zainteresowania książką uczniów na II etapie edukacyjnym	Działalność informacyjna	Przeprowadzenie badania poziomu czytelnictwa uczniów	Nauczyciel bibliotekarz, poloniści
			Monitorowanie umiejętności szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem	
			Rozpoznanie uczniów z trudnościami w uczeniu się ; zdiagnozowanie ich przyczyn;	
		Działalność edukacyjna	Wypracowanie u uczniów poprawnej techniki czytania (udzielenie porad rodzicom w tym zakresie)	
			Systematyczne ćwiczenie przez wszystkich nauczycieli umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz słuchania ze zrozumieniem – uświadamianie różnicy pomiędzy słyszeniem a słuchaniem;	
			Ćwiczenie umiejętności szybkiego czytania; Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem mnemotechnik;	
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Zachęcanie dzieci do samodzielnego czytania książek,	
			Zachęcanie rodziców młodszych dzieci do czytania dzieciom przed snem lub do wspólnego czytania, zachęcanie starszych dzieci do samodzielnego czytania przed snem	
			Udział uczniów w realizacji projektu edukacyjnego „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków”, realizacja innowacji pedagogicznej	Wychowawca klasy III

			,,Czytam z klasą lekturki spod chmurki ''.	
	Wypracowanie poczucia zaufania i partnerstwa		Organizowanie imprez/wycieczek itp. Integrujących uczniów	Wychowawcy
			Rozmowy z uczniami na temat prawidłowego postrzegania osoby czytającej książkę	
	Współpraca z instytucjami -partnerami szkoły		Współpraca z bibliotekami publicznymi z sąsiednich miejscowości w zakresie podejmowanych akcji promujących czytelnictwo, spotkań autorskich, wystaw, konkursów	
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci	Podnoszenie uczniowskich kompetencji w zakresie TiK	Działalność edukacyjna	Wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych, zwłaszcza nowoczesnych technik informacyjno–komputerowych oraz dydaktycznych programów multimedialnych	Nauczyciel informatyki, wszyscy uczący
	Wdrażanie uczniów do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, w tym źródeł informatycznych, w celu świadomego samorozwoju		Korzystanie przez uczniów z różnorodnych sposobów zdobywania informacji i dokonywanie ich selekcji.	
			Świadomie i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii w celu samokształcenia	
	Przeznaczenie lekcji wychowawczych na problematykę wpływu i znaczenia czynników wewnętrznych i zewnętrznych na proces uczenia się (gospodarowanie czasem wolnym, odpowiedzialne korzystanie z urządzeń IT). Wdrażanie uczniów do świadomej i bezpiecznej aktywności w sieci	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Korzystanie przez uczniów z różnych technik uczenia się. Znajomość i rozpoznawanie zagrożeń wynikających z aktywności internetowej. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności praktycznych nabytych poprzez udział w projekcie „Cyber mocna szkoła”.	Nauczyciel informatyki, wszyscy uczący Nauczyciel j. angielskiego
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności	Koncentracja uczniów na pracy własnej i działaniach praktycznych	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Kształtowanie takich cech u uczniów jak: kreatywność, właściwa samoocena, otwartość, asertywność, samodoskonalenie, rozwijanie tzw. „twardych umiejętności”, w tym m.in. organizacji pracy własnej oraz zdobywania, gromadzenia i porządkowania danych informacji, rozwijanie tzw. „miękkich umiejętności”, jak np.	Wychowawcy i nauczyciele
	Nacisk na praktyczne wykorzystanie wiedzy do rozwiązania problemu			

			umiejętności komunikacji, pracy w zespole, budowania zespołu, wywierania wpływu społecznego itd. Realizacja innowacji pedagogicznej pn. Ćwiczę wiec liczę" i" Ekonomia nie tylko dla dorosłych"	
Planowanie przyszłości - doradztwo zawodowe	Wdrożenie Systemu Doradztwa Zawodowego	Działalność informacyjna, edukacyjna i profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Świadome przygotowywanie się uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacji. Dysponowanie wszechstronną wiedzą dotyczącą różnych zawodów oraz wymaganych etapów kształcenia. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w oparciu o roczny plan pracy; ewaluacja systemu.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach zostały przedstawione Samorządowi Uczniowskiemu w dniu 12 października 2020 r.